**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультетіҒылыми кеңесінің мәжілісінде бекітілді №\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 ж.Факультет деканы филос.ғ.док., проф. Ә.Р. Масалимова |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**СИЛЛАБУС**

**Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жобалау**

5В012300- Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы,

3 курс, қазақ бөлімі, көктемгі семестр, 3 кредит, міндетті

**Дәріскер:** п.ғ.к., доцент м.а Молдасан Қуаныш Шорманқызы

Телефоны: 8702314 2229

е- maіl: moldasank@mail.ru

 «Философия және саясаттану» факультетінің ғимараты, 408- бөлме.

**Семинар жүргізуші:** аға оқытушыРамазанова Самал.Амиргалиевна

**Курстың мақсаттары мен міндеттері:**

**Курстың мақсаты:** Құзыреттілік нәтижелеріне бағытталған 12-жылдық білім беруге көшуге даярлық барысында болашақ педагогтарға жаңаша ойлау мен іс -әрекеттік дағдыларын қалыптастыру үшін оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін игерту, өз әрекетін кәсіби жетілдірудің басты ресурсы ретінде жобалау әрекетіне үйрете отырып, ғылыми-әдістемелік тұрғыдан зерделеуге даярлау, білім алушылардың педагогикалық жобалау әрекеті логикасына, қарым-қатынас мәдениетіне, педагогикалық үдеріс барысында шыармашылықпен бағдар жасауға қызығушылығын арттыру.

 **Курстың міндеттері:**

* студенттерді білім беру аймағындағы жобалау әрекетінің мәнін тануға бағдарлау;
* білім беру аймағындағы жобалау әрекетінің тұғырларын, ұстанымдарын, кезеңдерін үйрету;
* білім беру үдерісінің мақсаттары мен мазмұнын жобалауда орындалатын талаптарды орындауға үйрету;
* педагогикалық үдеріс барысында практикалық міндеттерді шешуде жобалау әрекетінің әдістерін қолдануды меңгеру мен біліктілікті қалыптастыру;
* оқушылардың жобалау әрекеті логикасын үйрету;
* негізгі білім беру бағдарламалары, олардың құрылымы, типтері, жалпы орта білім берудің стандарттарын жасау негіздерімен таныстыру;
* білім беру аймағындағы жобалау әрекеті аясында түрлі құжаттарды жасауға және талдауға үйрету.

**Құзыреттері (оқытудың нәтижелері):**

**Жалпы құзырет:**

 *Құралдық:* - қазіргі білім берудегі әлеуметтік- педагогикалы жұмысты жобалаудың негізгі құрылымдарын; жобалаудың шығу және дамуының оқыту үдерісіндегі мәнін талдай білуге, әлеуметтік- педагогикалық жұмысты жобалауды қолдану заңдылықтары мен ұстанымдарын ажырата алуға, интерактивті сұрақтарға шығармашылықпен бағдар жасауға ; оқыту үдерісіндегі жобалауды тиімді қолдану жолдарын таңдай алуға үйренеді.

 *Тұлғааралық:* педагогикалық үдерісте ұжымдық, топтық, жұптық әрекеттестікке түсе алады, өзінің және өзгелердің пікіріне сыйластық танытады, отандық және шетелдік педагогтардың әлеуметтік жұмысты жобалау іс-әрекетімен танысу арқылы білім деңгейін көтереді; топтық, ұжымдық оқу-тәрбие жұмыстарында өзара түсіністік таныта алады.

 *Жүйелілік:* оқу-тәрбие міндеттеріне сәйкес әлеуметтік -педагогикалық жұмысты жобалауды, әдістерін талдайды, педагогикалық мәселелер бойынша логикалық материалдарды ұсына алады, теориялық білімді тәжірибеде жүйелі қолданады, технологияларды дұрыс таңдап, тиімді қолдану арқылы оқушылардың танымдық-қызығушылықтарын арттыратын амал-тәсілдерді меңгереді.

*Пәндік*білім беру жүйесіндегі инновациялық бағыттарды, оқытудың жаңа технологияларының түрлерін, жалпы педагогика ғылымының өзекті мәселелерін, мектеп оқушысының тұлғалық дамуына, тәрбиеленуіне қажетті өмірлік дағдыларды, құндылықтарды қалыптастыруға ықпал ететін оқыту технологияларын қолдану жолдарын, әдіс-тәсілдерін меңгереді.

**Пререквизиттер:** Педагогика, Білім беру философиясы

**Постреквизеттер:** Педагогикалық эксперимент: теория және практикасы, Білім беру сапасының менеджмент жүйесі .

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырыптың аталуы** | **Сағат саны** | **Бағасы**  |
| **1-модуль. «ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖҰМЫСТЫ ЖОБАЛАУДЫҢ ЖАЛПЫ НЕГІЗДЕРІ. ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОБАЛАУДЫҢ**  **ҚАЛЫПТАСУЫ МЕН ДАМУЫ».**  |
| 1 | **1- дәріс.** «Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жобалау» пәнінің мақсаты, міндеттері және құрылымы.Қоғамдық-әлеуметтік қайта құрулар жағдайында жобалау әрекеті идеясының пайда болуы мен дамуы. Жобалаудың мәдени -тарихи көздері. | 2  |  |
| **1-семинар.** Жобалаудың мәдени-инновациялық сипаты.  | 1 | 5 |
| 2 | **2-дәріс.** Жобалаудың теориялық негіздері. Педагогикалық жобалаудың негізгі ұғымдары.  | 2  |  |
| **2-семинар.** Әлеуметтік және әлеуметтік-педагогикалық жобалау. | 1 | 5 |
|  | **1-CӨЖ:** «Педагогикалық жобалаудың негізгі ұғымдары» тақырыбында реферат даярлаңыз. |  | 12 |
| 3 | **3-дәріс.** Педагогикалық жобалаудың мәні, зерттелуі мен түрлері. Жобалау әрекетінің қызметтері.  | 2  |  |
| **3-семинар.** Жобалау әрекетінің нысанасы мен субъектісі.  | 1  | 5 |
|  | **Бақылау** жұмысы: Жобалаудың мәдени-тарихи көздеріне сипаттама беріңіз. «Мен – білім беру аймағындағы жобалаушымын» атты портфолио құрастырыңыз. |  | 15 |
| 45 | **4-дәріс.**Педагогикалық жобалау және педагогикалық мақсат қою. Педагогикалық жобалаудың заңдылықтары мен ұстанымдары. | 2 |  |
| **4-семинар.** Педагогикалық жобалау және басқару. Жобалаудың білім берудің жаңа нәтижелерін қалыптастырудағы жобалаудың ролі. | 1 | 5 |
| **2-CӨЖ:** Педагогикалық жобалаудың түрлерін нақтылап баяндама жасаңыз. |  | 12 |
| **2 модуль. «ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОБАЛАУДЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ».**  |
| **5-дәріс:** Педагогикалық жобалауды ұйымдастыру мазмұны мен құрылымы. Жобалау әрекетінің логикасы және ұйымдастыру кезеңдері. | 2 |  |
|  | **5-семинар.** Педагогикалық жобалауды ұйымдастырудың шарттары. | 1 | 5 |
|  | **3-CӨЖ:** Педагогикалық жобалауды ұйымдастыру мазмұны мен құрылымы тақырыбына тірек конспектісін жасаңыз. |  | 11 |
|  6 | **6-дәріс.** Педагогикалық жобалауды жүзеге асыру логикасы.  | 2 |  |
|  | **6-семинар.** Педагогикалық жобаның түрлері. Білім беру аймағындағы жобалау әрекетінің нәтижелері және оларды бағалау. | 1 | 5 |
| 7 | **7-дәріс.** Педагогикалық әрекеттерді жобалаудың технологиясы. | 2 |  |
|  **7-семинар.** Педагогикалық ұжымның даму бағдармаласын жобалау технологиясы. | 1  | 5 |
|  | **Аралық бақылау.** «**Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жобалау**» атты презентациялық жұмысты қорғау. **( 1-7дәрістер бойынша )**  |  | 15 |
|  | **I АБ** |  |  **100** |
|  | **MIDTERM**  |  | **100** |
| **3-модуль. «ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОБАЛАУДЫ БАСҚАРУШЫЛАРДЫҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ДАМЫТУ».** |
| 8  | **8-дәріс.** Оқытудағы жобалау және оқушылардың жобалау әрекеттері.  | 2  |  |
| **8-семинар**. Педагогикалық жобалау деңгейлері.  | 1  | 5 |
|  | **4-CӨЖ:** Педагогикалық ұжымның даму бағдармаласын жобалау технологиясы негізінде бір мектептің даму жоспарының үлгісін жасаңыз. |  | 10 |
| 9 | **9-дәріс.** Жобалау – оқу әрекетінің ерекше түрі ретінде | 2 |  |
|  | **9-семинар.** Жобалаудың адам ресурстарын дамытуда алатын орны. | 1 | **5** |
| 10 | **10-дәріс.** Оқу жобасының құрылымы мен түрлері.  | 2 |  |
|  | **10-семинар**. Оқушылардың жас ерекшелігіне сай жобалауды ұйымдастыру.  | 1  | 5 |
| 11 | **11-дәріс.** Оқытудағы жобалау әдісі: идеядан орындалуына дейін. | 2 |  |
| **11-семинар.** Жобалау әрекетіндегі топтық қарым-қатынастың ерекшелігі. |  |  |
| 12 | **12-дәріс**. Оқытудағы жобалау әрекеті барысында оқушылардың құзыреттіліктерін қалыптастыру. | 2 |  |
|  | **12-семинар.** Оқушылардың жобалау жұмысын бағалау әдістемесі. | 1 | 5 |
|  | **5-CӨЖ:** «Мен–жобалау әрекетінің субъектісімін атты» эссе даярлаңыз. |  | 10 |
| 13 | **13-дәріс.** Білім беру жүйелерін, педагогикалық технологияларды және педагогикалық әрекетті жобалау.  | 2 |  |
| 13–семинар. Білім беру мазмұнын жобалау (тұжырымдамалар, білім беру бағдарламалары, оқу жоспарлары). | 1 | 5 |
| **Бақылау жұмысы:** «Мен– білім беру аймағындағы жобалаушымын» атты портфолиоңызды өзіңіз бағалаңыз. |  | 15 |
| **14-дәріс.** Білім беру ұйымындағы жобалау әрекеттері және оны басқарушылардың құзыреттіліктері.  | 2 |  |
| 14 | **14-семинар.** Педагогикалық жобалауға қатысушыларға қойылатын талаптар. Жобалау мәдениеті. | 1 | 5 |
|  | **6-CӨЖ:** Білім беру мазмұнын жобалау технологиясын сипаттаңыз. |  | 10 |
| 15 | **15-дәріс.** Жобалау зертханасын ұйымдастыру мазмұны. | 2 |  |
| **15-семинар.** Жобалау зертханасын ұйымдастыру технологиясы. | 1  | 5 |
| **Аралық бақылау**: «Менің жобалау мәдениетім» атты эссе даярлаңыз. |  | 15 |
|  | **II АБ** |  | **100** |
|  | **Емтихан**  |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **100** |

**ПӘННІҢ (КУРСТЫҢ) АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

**Оқыту курсының (модулінің) нәтижесі**

Курс соңында студенттер мынандай құзыреттіліктерді меңгереді:

1. Білім беру үдерісіндегі зерттеу компоненттерін оқып түсінеді;

2. Білім беру саласындағы негізгі зерттеулерді түсінеді, талдайды;

3. Білім беру саласындағы зерттеулер бойынша негізгі әдіснамалық және теориялық сұрақтарды сыни талдайды;

4. Негізгі сандық және сапалық әдістерді қолдануды меңгереді, берілген мәліметтерді талдайды және түсіндіреді.

5. Қызығушылық танытқан тақырыптар бойынша білім берудегі ғылыми зерттеу жобаларын жүргізеді, жоспарлайды, жобалайды.

**Оқыту және оқу**

*Оқыту курсының нәтижесіне жету үшін аудиториялық сабақтарға қатысады және өзіндік , жеке жұмыстарды орындайды. Оқытудың түрлі формалары білім беру сапасы саласында әдіснамалық зерттеулерді терең түсінуді қамтамасыз етеді.*

**Бағалау**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №. | Сипаттама | Көлемі  | Оқыту нәтижесі  |
| 1 | Сабаққа қатысу (белсенді қатысу, тапсырмаларды орындау) | 20% | 1,2,3,4,5 |
| 2 | Білім беру үдерісін сапалы талдау | 25% | 1,2,3,4,5 |
| 3 | Презентациялар дайындау және ғылыми баяндау | 25% | 1,2,3,4,5 |
| 4 | Талдау көрсеткіштерін жасау және бағалау | 30% | 1,2,3,4,5 |

1. **Сабаққа қатысу.** Сабаққа тұрақты қатысу, белгілі себептермен болмаса, сабақтан қалуға жол бермеу. Бағалау кезінде магистранттардың сабақтағы белсенділігі мен күнделікті сабаққа қатысуы ескеріледі. Аудиториялық сабақтар сабақтардың негізгі сипаттамасы – бұл ғылыми пікір таластыру және қызығу, қарастырылатын сұрақтарға қатысты идеяларымен алмасу, өзінің және өзгелердің идеяларымен толықтыру, топпен, өзгелермен ынтымақтастықта жұмыс жасауға дайын болу.

**2. Білім беру үдерісін сапалы талдау.** Білім алушыларбілім беру саласында өзгерістерге бірлесіп, сапалы зерттеулер жүргізу және талдау жасай алу. Семинар сабақтарында жауап беру үшін берілген мәліметтерді жинақтау және талдау жасай алу.

**3. Презентациялар дайындау және ғылыми мәліметтер.** Студенттер бірлесіп және жеке презентациялар жасау, ғылыми мәліметтерді білуі тиіс. Студенттер презентация бойынша кіріспе, негізгі бөлімдер бойынша ғылыми мәліметтердегі мәселенің маңыздылығын түсіндіре алуы, сондай-ақ, әдебиеттерге қысқаша шолу, өз аргументтерін негіздей алуы және түсіндіруі қажет.

**4. Бағалау мен талдау көрсеткіштерін жасау.** Студенттер бағдарламасын және әдебиеттерді негізге ала отырып, білім беру үдерісі мен жүйесін бағалау көрсеткіштерін жасауы тиіс.

**Академиялық шынайылық**

 Шынайылық пен адалдық оқу үдерісінің ажырамас компоненті болып табылады. Академиялық шынайылық және тұтастық алдауды іске асырмауға міндеттейді. Әділетсіздік актілері алдау немесе көшіру, плагиат, сілтемесіз ақпараттармен анықталып, басқа студентке академиялық әділетсіздікті жариялайды. Студенттер өздерінің академиялық мақсаттарына сай Университет студенті ар-ұждан кодексіне сәйкес әділ және әдепті болуы керек. Академиялық адалдықты бұзғаны үшін деңгейіне қарай әр түрлі, тапсырманы «F» бағалаудан пән бойынша бағалау «F»-ке дейін өзгеруі мүмкін.

**Қорытынды бақылау**

 Пән бойынша қорытынды бақылау емтихан түрінде жүргізіледі. Пән бойынша бағалау емтихан сұрақтары көмегімен анықталады, олардың білім нәтижелері жетістіктерінің деңгейлері бойынша жүзеге асырылады.

**Ұсынылатын әдебиет:**

**Негізгі:**

1. Қазақстан Республикасы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы.
2. Қазақстан Республикасы Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының Жобасы. Жалпы орта білім беру. Негізгі орта білім беру. Бастауыш білім беру. −Астана, 2008.
3. Берикханова А.Е. Педагогикалық мамандыққа кіріспе. Кәсіби құзыретті педагогтарды даярлау негіздері. Оқу құралы. – Алматы, 2009. – 240 бет.
4. Введение в педагогическую прфессию: Учебное поспбие для студентов пед. специальностей./ Хан Н.Н., Колисна С.Н., Жексенбаева У.Б., Колумбаева Ш.Ж., Кадиева Г.И., Берикханова А.Е./ - Алматы, 2010
5. Кукушин В.С. Введение в педагогическую специальность: Учеб. пособие – Ростов н/Д.: Март: Феникс, 2010. – 255 с.
6. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. Учебник для магистратуры университетов.- Алматы: Қазақ университеті , 2006.-328 с.
7. Байденко В.И.Болонский процесс: курс лекций. – М.: Логос, 2004.- 208 с.
8. Бахишева С.М. Педагогикалық жобалау: теориясы мен технологиясы: Оқулық. – Алматы: ЖШС РПБК «Дәуір». 2011. - 336 бет.
9. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов.- М.: Высшая школа, 1989.
10. Кайдарова А.Д. Логика исследования проблем становления и генезиса развития содержания высшего педагогического образования: Учебно-методическое пособие. – Алматы, 2005.-56 с.
11. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. Учебноепособие. М.: Издательский центр «Академия», 2005.-288 с.
12. Компетентностный подход к формированию содержания образования: монография / Ермаков Д. С., Иванова Е.О., Осмоловская И.М., Рязанова Д.В., Шалыгина И.В. – Под ред. И.М. Осмоловской.- М., 2007.- 210 с.
13. Мынбаева А.К. Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей: Монография. – Алматы: Раритет, 2005.- 90 с.
	1. Новиков А.М. Методология образования. −М., 2006..
14. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: пер. с англ. −Москва: Когито-центр, 2002. −212 с.
15. **қосымша:**
	1. Безрукова В.С. Проектирование педагогических систем. − Самара, 2007. − 315 с..
	2. Заир–Бек Е.С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию.,СПб.,1995. - 164 с.
16. Масюкова Н.А. Проектирование в образоваии. − Минск, 2005. − 36 с.
17. Новиков А. М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. - М., 2004.
18. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2002.
19. Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность.,Изд. «Каро».,СПб, 2008.
20. Тряпыцина А.П., Радионов В.Е. Теоретические основы педагогического проектирования. - СПб., 1996. - 196 с№

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ \_\_\_ хаттама «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 ж.*

**Кафедра меңгерушісі Булатбаева А.А**

**Дәріс оқушы Молдасан Қ.Ш**